

GUÍA DEL VOLUNTARIO

LOS GUARDIANES
DE LA TIERRA



NOS EXPLICAN LOS

OBJETIVOS  DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

INSTRUCCIONES

GUÍA DEL VOLUNTARIO



1. BIENVENIDO AL DÍA DEL VOLUNTARIADO

2. RECOMENDACIONES PARA PREPARAR LA ACTIVIDAD

3. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

3.1 Presentación de los Guardianes de la Tierra

3.2 Formato digital

3.2.1 Ruleta de los ODS

3.2.2 Juego Interactivo de los Guardianes de la Tierra – Máster ODS (NUEVO)

3.3 Formato papel

3.4 Ficha ODS 17 – Manualidad – El Cielo de los Guardianes de la Tierra

4. CONSEJOS PRÁCTICOS DURANTE LA ACTIVIDAD Y DESPEDIDA

1. BIENVENIDO AL DÍA DEL VOLUNTARIADO

El compromiso de ACCIONA con la sostenibilidad se ve reflejado en su contribución a la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de sus soluciones de negocio.



El Día del Voluntariado propone despertar el interés de los más pequeños por estos objetivos a través de juegos, actividades y la realización de una manualidad que contribuya a enriquecer sus conocimientos de una manera creativa y divertida.

¡Bienvenido al Día del Voluntariado!

2. RECOMENDACIONES PARA PREPARAR LA ACTIVIDAD

Presentaciones

Los voluntarios (se recomiendan equipos de al menos dos personas) saludan y se presentan a los alumnos.

A continuación, dedican unos minutos a hablar de ACCIONA: ACCIONA es un grupo global que desarrolla soluciones sostenibles de infraestructuras en las áreas de las energías renovables, las infraestructuras sociales y de transporte, el acceso y la gestión del agua, los servicios urbanos, la movilidad eléctrica, el desarrollo inmobiliario, los servicios financieros y la promoción cultural.

Profesor y Alumnos

Es importante que cuentes con el profesor responsable de la clase para conocer las edades y las características del grupo: si son participativos, habladores o tímidos. Debes seguir sus consejos para interactuar mejor con los alumnos. El profesor puede participar en algún momento de la actividad, por ejemplo, durante la realización de la manualidad.

Las actividades de la guía presentan dos grados de dificultad según las edades de los niños a los que se dirijan:

- Nivel 1: 6 - 7 años
- Nivel 2: 8 - 10 años

Formatos

La actividad se presenta en formato digital (punto 3.2) y en formato papel (punto 3.3). Es importante que consultes y revises ambos formatos con antelación para decidir cuál utilizar, resolver posibles dudas y conseguir que la actividad se desarrolle con fluidez en el aula.

Este año, la actividad digital ofrece dos opciones (hay que elegir una de ellas):

- Opción 1: **La Ruleta de los ODS**
- Opción 2: El nuevo **Juego Interactivo** de los Guardianes de la Tierra – Máster ODS.

Si hay conexión a internet:

Al acceder al enlace de la plataforma, tras el vídeo inicial, aparecerán dos botones: RULETA y JUEGO. El voluntario elige la actividad que desee realizar.

Si no hay conexión a internet:

Se facilitarán dos archivos independientes, uno con la **RULETA** y otro con el **JUEGO**. En ambos casos, se deberá elegir el nivel 1 o 2 en función de la edad de los niños.

Importante: El nuevo Juego Interactivo no tiene versión en papel, por lo que, si no hay pantallas u ordenador, únicamente podrá realizarse la actividad en papel incluida en la guía (Ruleta de los ODS).

Tiempo

Los voluntarios disponen entre 50 y 60 minutos para desarrollar la actividad:

- Introducción: 2' aprox.
- Presentación de la actividad y vídeo: 3' aprox.
- Ruleta o Juego Interactivo: 35-40' aprox.
- Ficha ODS 17 - Manualidad: 10-15' aprox. (Ver página 17).
- Despedida: 2' aprox.

Es aconsejable llegar al aula unos minutos antes para preparar todos los materiales que se van a utilizar, como póster, pizarra, pantalla, proyector, ordenador, etc.

3. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD - INTRODUCCIÓN

Los Guardianes de la Tierra nos invitan a colaborar en la gran tarea de cuidar y conservar nuestro planeta a través de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Con estos fantásticos personajes —Agua, Energía, Infraestructuras, Clima y Justicia—, los alumnos descubren un mundo de aventuras lleno de contenidos educativos en el que aprender e implicarse.

3.1 Presentación de los Guardianes de la Tierra

Intrépidos y valientes, los Guardianes de la Tierra tienen misiones diferentes que se complementan perfectamente para alcanzar los 17 ODS.



Energía: vela por el desarrollo de tecnologías que permitan generar energías limpias y seguras.



Infraestructuras: ayuda a desarrollar infraestructuras seguras, sostenibles, resistentes y de calidad, que sean igualmente accesibles y económicas para todos.



Agua: su acción se centra en que el acceso al agua potable esté asegurado en todos los lugares.



Clima: trabaja por la protección de los ecosistemas terrestres, comprometiendo a todos en el cuidado del medio ambiente.



Justicia: su objetivo es lograr un mundo en paz donde no existan injusticias.

Los Guardianes de la Tierra han venido para ayudarnos a cuidar y conservar nuestro planeta, poniendo en práctica los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), definidos por personas de distintos países que se pusieron de acuerdo en estas 17 acciones para mejorar la vida en la Tierra y que se aplican a todas las personas sin excepción.

Todos podemos hacer que la vida en la Tierra sea mejor, a pesar de los muchos problemas que existen: falta de alimentos, pobreza, fenómenos climáticos extremos que provocan que muchas personas pierdan sus hogares... Los Guardianes de la Tierra no desesperan y nos animan a poner en práctica las acciones acordadas en los ODS.

3.2 FORMATO DIGITAL

La actividad digital puede desarrollarse a través de la plataforma *online* o, en caso de no disponer de conexión a internet, mediante archivos descargables en el ordenador.

El voluntario abre el enlace y explica brevemente la misión de los Guardianes de la Tierra (introducción) y, a continuación, se proyecta el vídeo “*Los Guardianes de la Tierra – Misión en el colegio*”.

CON CONEXIÓN A INTERNET

En la versión con conexión a internet, tras acceder a la plataforma *online* y después del vídeo, aparece una pantalla con dos botones:

- **RULETA**
- **JUEGO**

El voluntario elige con el alumnado qué modalidad desea seleccionar:

- **RULETA:** accederán a la Ruleta de los ODS (ver punto 3.2.1).
- **JUEGO:** accederán al Juego Interactivo de los Guardianes de la Tierra – Máster ODS (ver punto 3.2.2).

En ambos casos, antes de comenzar, se selecciona el nivel de dificultad (Nivel 1 o Nivel 2) en función de la edad del grupo.

SIN CONEXIÓN A INTERNET

En la versión sin conexión a internet, el voluntario dispondrá de dos archivos independientes que podrá instalar en su ordenador: uno para la **Ruleta** y otro para el **Juego Interactivo**. En ambas versiones estará incorporado el vídeo de los Guardianes de la Tierra.

3.2.1 RULETA DE LOS ODS

Entra en la opción de la **Ruleta de los ODS**. Al pinchar sobre el ODS elegido, aparece la ficha interactiva. Cada vez que se complete uno de los ODS, se vuelve a la pantalla de inicio y esa casilla se marca como completada, aunque se puede repetir si se desea.

Una vez seleccionado el ODS que se va a tratar, es interesante que el voluntario pregunte y anime a los alumnos a reflexionar sobre qué creen que significa el ODS en cuestión.

Las fichas interactivas incluyen la siguiente información: presentación del ODS, actividad/juego, conclusión e información adicional.

3.2.2 JUEGO INTERACTIVO DE LOS GUARDIANES DE LA TIERRA – MÁSTER ODS

El nuevo **Juego Interactivo de los Guardianes de la Tierra – Máster ODS** es un concurso digital por equipos inspirado en dinámicas de programas televisivos. Su objetivo es aprender sobre los ODS de forma divertida, creando un ambiente participativo, emocionante y colaborativo en el aula. **Recomendamos jugar una vez antes del Día del Voluntariado.**

ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS

Entra en la opción Juego Interactivo de los Guardianes de la Tierra – Máster ODS. El voluntario divide la clase en cuatro equipos y, con su ayuda, cada equipo:

- Elige un nombre.
- Selecciona un avatar.
- Nombra un portavoz, encargado de comunicar las respuestas.

PRIMERA FASE DEL JUEGO

1. Aparecen los cuatro avatares elegidos por cada equipo.
2. Esta primera fase comienza con tres rondas de preguntas por equipo, en las que participan todos los equipos.
3. Antes de cada pregunta aparece una imagen o breve información sobre un ODS, que el voluntario explicará a la clase.
4. El voluntario pulsa SUBIR y aparece la pregunta correspondiente.
5. En cada pregunta, el equipo elige una de las modalidades de respuesta (Clásica, Arriesgada o Valiente). Antes de responder, cada equipo debe elegir qué tipo de jugada quiere realizar, dependiendo de si prefiere ir a lo seguro... o arriesgar.

LAS TRES MODALIDADES DE RESPUESTA

Es fundamental que el voluntario explique muy bien estas modalidades:

	Clásica	Arriesgada	Valiente
	Bajo riesgo. Se muestran cuatro opciones de respuesta. Es la modalidad más segura.	Riesgo medio. Se muestran cuatro opciones de respuesta. Permite ganar más... pero también perder.	Alto riesgo / alta recompensa Se muestran cuatro opciones de respuesta, pero una está oculta. Esa opción puede ser correcta... o no.
 Acierto	+2 puntos	+4 puntos	+6 puntos
 Error	0 puntos	-2 puntos	-3 puntos

6. Decide la respuesta correcta y el portavoz la comunica.
7. El voluntario selecciona la respuesta en pantalla.
8. El juego revela si es correcta o no y asigna la puntuación.

SEGUNDA FASE DEL JUEGO – EL DESAFÍO FINAL

El equipo con mayor puntuación avanza a la fase final.

En caso de empate, pasa el equipo que haya respondido en menos tiempo acumulado.

En esta fase, el equipo finalista se enfrenta a uno de los Guardianes de la Tierra, con una pregunta cada uno.

CIERRE DE LA PARTIDA

Al finalizar el juego:

- Se muestran las puntuaciones finales de todos los equipos.
- Aparece una pantalla que nos llevará a la presentación de la manualidad.

RECOMENDACIONES PARA CREAR UN AMBIENTE MOTIVADOR

- Anima a la clase como si fuera un concurso real.
- Refuerza el “pique sano” entre equipos.
- Pequeñas frases motivadoras ayudan mucho. Invita a aplaudir cada acierto.
- Mantén la emoción del tiempo. Recuerda: solo tienen 25 segundos.
- Crea un momento especial en la final.
- Celebra el aprendizaje, no solo los puntos.

3.3 FORMATO PAPEL

(Esta opción está pensada para quienes no tengan acceso a un ordenador. Corresponde a la Ruleta adaptada a versión papel. El Juego Interactivo no dispone de versión en papel).

La Guía del Voluntario contiene toda la información necesaria para el desarrollo de la actividad: recomendaciones para el voluntario, descripción de la actividad, fichas ODS 1–16 y ficha ODS 17 – Manualidad.

Para introducir a los alumnos en el tema de los ODS y presentar a los Guardianes de la Tierra, el voluntario se apoya en el póster *“Los Guardianes de la Tierra nos explican los Objetivos de Desarrollo Sostenible”*. El póster se pega en la pizarra o en un lugar visible para que todos descubran a los Guardianes de la Tierra rodeando el círculo multicolor de los ODS y sus 17 casillas.

Los voluntarios explican brevemente la misión de los Guardianes de la Tierra.

Una vez realizada la presentación con el póster visible en el aula, el voluntario anima a los alumnos a seleccionar, entre los 17 ODS, los 3 o 4 que prefieren tratar primero y dedicarles más tiempo. Lo ideal es que se completen los 17 ODS, pero no es obligatorio realizarlos todos. En las fichas correspondientes a los ODS del 1 al 16, el voluntario encuentra el siguiente contenido:

- Presentación del ODS para los alumnos.
- Mecánica de la actividad (ver detalle en cada ficha).
- Prueba y solución.
- Conclusión para los alumnos.
- Saber más.

La manualidad *“El Cielo de los Guardianes de la Tierra”* ocupa los últimos 10–15 minutos de la sesión. A través de esta actividad, los alumnos reflexionan con el voluntario sobre todo lo aprendido y cómo lo van a llevar a la práctica.

3.4 FICHA 17 ODS MANUALIDAD

Manualidad: El Cielo de los Guardianes de la Tierra – ver página 17.

El voluntario dispondrá de un póster que pegará en la pared de la clase. Repartirá a cada niño o niña una estrella, donde cada uno escribirá un compromiso sencillo para proteger y ayudar a los Guardianes de la Tierra. Posteriormente, cada alumno pegará su estrella en el póster.

4. CONSEJOS PRÁCTICOS DURANTE LA ACTIVIDAD Y DESPEDIDA

El objetivo de las fichas es animar a los alumnos a reflexionar. No importa que no den con la respuesta “correcta”, sino que participen con sus ideas.

Aunque se tratan problemas de alcance global, la intención es siempre acercar las soluciones a una escala entendible y asumible por los alumnos.

La actividad finaliza tras la realización de la manualidad. Los voluntarios agradecen la acogida que les han brindado la clase, el profesor y los alumnos, e invitan a todos a continuar trabajando por los 17 ODS.

¡Disfruta de la experiencia!



PRESENTACIÓN

En el mundo, todavía existen muchas familias en situación de pobreza que luchan por conseguir lo básico. El **ODS 1 - Fin de la Pobreza**, tiene como objetivo lograr que todas las personas dispongan de lo necesario para vivir bien: alimento, vivienda, educación, acceso a los cuidados médicos. ¡Unidos conseguiremos reducir y eliminar la pobreza!

PRUEBA

Mecánica: 1 pregunta / 4 respuestas

Los alumnos deben responder a una pregunta eligiendo entre 4 respuestas posibles. Se pide que contesten a mano alzada los que estén seguros de la respuesta y, luego, se pide que levanten la mano los que no estén seguros y prefieran ver uno o dos de los comodines disponibles: comodín 50/50 (elimina dos de las respuestas) y comodín pista (desvela una pista). Se muestran los comodines si más de la mitad de la clase los solicita.

Nivel 1

¿Qué efecto tiene la pobreza en la vida de las personas?

- A) Dificulta el acceso a la educación.
- B) Empeora la salud de las personas.
- C) Limita las oportunidades de empleo.
- D) Todas las anteriores son correctas.

Comodín 50 %: se eliminan las opciones B y C.

Pista: La pobreza dificulta que las personas puedan vivir felices y alcanzar sus sueños.

Nivel 2

¿Cómo ayudar a las personas que viven en la pobreza?

- A) Ofreciendo una ayuda para alimentos y ropa.
- B) Organizando ayudas y becas para educación.
- C) Facilitando el acceso a microcréditos.
- D) Todas las anteriores son correctas.

Comodín 50 %: se eliminan las opciones A y B.

Comodín pista: La pobreza afecta a todos los ámbitos de la vida.

CONCLUSIÓN

Lograr eliminar la pobreza es un gran reto en el que todos debemos implicarnos. Habla con tu familia, amigos y amigas sobre la importancia de compartir y apoyar iniciativas que pueden marcar la diferencia (participar en campañas de recogida de libros, ropa, alimentos...). ¿Tienes alguna otra idea para ayudar a quienes lo necesitan?

SABER MÁS

Fin de la pobreza

Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo





PRESENTACIÓN

En el mundo, 690 millones de personas pasan hambre y los niños y niñas son quienes más sufren por esto. El **ODS 2 - Hambre Cero**, desea cambiar esta situación con la ayuda de todos. Para lograrlo, necesitamos programas que enseñen a los agricultores a usar técnicas de cultivo modernas, productivas y que cuiden la tierra y los recursos naturales. ¡Trabajando juntos podemos asegurar comida suficiente y saludable para todos!

PRUEBA

Mecánica: Árbol

El alumno debe adivinar una palabra relacionada con el ODS que trata a partir de una pista. Para ello cuenta con seis intentos, cada uno de ellos corresponde a una hoja de un árbol que el voluntario dibuja en la pizarra. El alumno debe adivinar la palabra antes de que el árbol pierda todas sus hojas. Para facilitar la dinámica, se aconseja escribir el alfabeto a un lado de la pizarra e ir marcando las letras que se dicen.

Nivel 1

Pista:

¿Cómo se llama la semilla de los cereales?

La respuesta es: GRANO

Nivel 2

Pista:

Actividad dedicada a cuidar o criar plantas.

La respuesta es: CULTIVO

CONCLUSIÓN

El saber que muchas personas están pasando hambre, nos motiva a ser más conscientes y evitar el desperdicio de alimentos.

En nuestra cesta de la compra debe haber sobre todo productos frescos de temporada y de proximidad. Así colaboramos con nuestros agricultores que cuidan y trabajan la tierra.

¿Se te ocurre alguna acción que contribuya a lograr este objetivo?

SABER MÁS

Poner fin al hambre

Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible





PRESENTACIÓN

Para mantenerse en forma y tener energía necesitamos una alimentación sana y equilibrada. El **ODS 3 - Salud y Bienestar** busca que todas las personas, especialmente las más necesitadas, tengan acceso a la salud, medicinas y cuidados médicos. Una alimentación saludable nos ayuda a crecer fuertes y realizar actividades al aire libre, como deportes o juegos, mantiene nuestro cuerpo activo y nos llena de energía.

PRUEBA

Mecánica: Pregunta / 2 respuestas

El alumno debe responder a una pregunta entre dos respuestas posibles. Cuando haya elegido la respuesta correcta se le permite unos segundos de reflexión por si quiere modificar su respuesta. A continuación, se descubre la respuesta correcta y la explicación de la misma.

Mecánica para clases poco numerosas: los alumnos que crean que la respuesta correcta es la primera se colocan en el lado derecho de la clase y aquellos que piensen que la correcta es la segunda, en la parte izquierda. **Mecánica para clases numerosas:** los alumnos que crean que la respuesta correcta es la primera alzan la mano y, aquellos que piensen que la correcta es la segunda, no se mueven.

Nivel 1

¿Qué bebida es imprescindible para el ser humano?

Respuesta 1 (correcta): AGUA

Respuesta 2: ZUMO DE FRUTAS

Explicación: El agua es la mejor opción para hidratarse, ya que no contiene azúcares ni calorías.

Aunque la fruta es muy saludable, al exprimirla para obtener zumo natural, libera su contenido de azúcar, lo que proporciona una cantidad elevada de azúcares al organismo.

Nivel 2

¿Cuál de estos alimentos es una buena fuente de energía antes de hacer ejercicio?

Respuesta 1: PALMERA DE CHOCOLATE

Respuesta 2 (correcta): UN PLÁTANO con unos frutos secos

Explicación: La fruta fresca entera acompañada de unos pocos frutos secos son siempre mejor opción que la bollería industrial. Gracias a su alto aporte de vitaminas, minerales y proteínas, las frutas y los frutos secos son indispensables para una dieta sana. La bollería industrial no es saludable debido a su alto contenido en calorías, grasas trans y azúcar.

CONCLUSIÓN

Puedes hablar con las personas de tu alrededor sobre lo importante que es tener un estilo de vida saludable y sobre el derecho que todos tienen a recibir atención médica de calidad, especialmente las personas más vulnerables, como las mujeres y los niños y niñas. ¿Qué cosas haces tú para cuidar tu salud y la de los demás?

SABER MÁS

Salud y Bienestar

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades





PRESENTACIÓN

El colegio es un lugar importante para aprender y estar con amigos y amigas, pero muchos niños y niñas en el mundo no tienen la oportunidad de asistir. El **ODS 4 - Educación de Calidad** busca que todos los niños y niñas puedan ir a la escuela, aunque en lugares como zonas de guerra o zonas alejadas de las ciudades, esto sea muy difícil. Todos merecemos la oportunidad de aprender.

PRUEBA

Mecánica: Pregunta / 3 pistas por equipos

El alumno debe responder a una pregunta, para ello cuenta con la ayuda de tres pistas. Se trata de encontrar la respuesta con el menor número de pistas visibles y en el menor tiempo posible. Prueba por equipos, para ello dividir la clase en 2 grupos.

Nivel 1

Pregunta para equipo 1:

Es el ejercicio que utilizamos para crear cuentos y relatos.

Pista 1: Es fundamental para poder comunicarse.

Pista 2: Desarrolla la imaginación y la creatividad.

Pista 3: Se reciben periódicamente a lo largo del curso.

Respuesta: LA ESCRITURA

Pregunta para equipo 2:

Reflejan lo que has aprendido.

Pista 1: Valoran tu trabajo y actitud.

Pista 2: Incluyen comentarios sobre tu aprendizaje.

Pista 3: Se reciben periódicamente a lo largo del curso.

Respuesta: LAS NOTAS

Nivel 2

Pregunta para equipo 1:

Es la acción de buscar información y aprender por uno mismo.

Pista 1: Se hace cuando tienes curiosidad por algo o tienes que hacer un trabajo.

Pista 2: Puedes hacerlo en la biblioteca o en internet.

Pista 3: Es algo que hacemos cuando queremos saber más de un tema.

Respuesta: INVESTIGAR

Pregunta para equipo 2:

Documento que te ayuda a repasar lo aprendido.

Pista 1: Se utiliza para estudiar y repasar antes de un examen.

Pista 2: Puede incluir gráficos y esquemas.

Pista 3: Ayuda a organizar el conocimiento.

Respuesta: RESUMEN

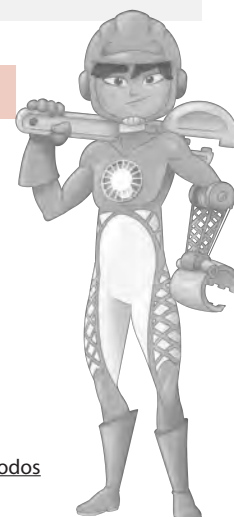
CONCLUSIÓN

La educación es clave para nuestro futuro. Todos los niños, niñas y jóvenes deben poder ir al colegio para tener un buen futuro profesional. Compartir tus libros favoritos o poner en común los problemas o dudas que te surjan cuando estudias o haces los deberes son buenas maneras de aprender de los demás. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?

SABER MÁS

Educación de Calidad

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos





PRESENTACIÓN

El **ODS 5 - Igualdad de Género** nos recuerda la importancia de contar con las niñas y con las mujeres en todos los ámbitos de la vida porque juntos logramos un mundo mejor. Es importante respetar y apoyar a cada persona, sin importar su género.

PRUEBA

Mecánica: Completa la frase

El alumno debe completar la frase de la pizarra a la que le faltan tres palabras. Para ello eligen las palabras que consideran correctas entre las seis que el voluntario le propone.

Nivel 1

Las **TAREAS** del hogar se deben **COMPARTIR** entre todos los miembros de la **FAMILIA**.

Palabras: TAREAS / MUJERES / COMPARTIR / CONOCIMIENTO / FAMILIA / EDUCACIÓN.

Nivel 2

La **IGUALDAD** en la educación es esencial para que todos tengan acceso a **RECURSOS** de calidad y oportunidades para su **FUTURO**.

Palabras: IGUALDAD / MUJERES / RECURSOS / CONOCIMIENTO / FUTURO / EDUCACIÓN.

CONCLUSIÓN

Ayudar a que todas las personas se sientan respetadas y valoradas es clave para lograr un mundo mejor. Todos tenemos los mismos derechos, sin importar si somos chicos o chicas.

¿Qué puedes hacer hoy para ayudar a que todos se sientan igual de importantes?

SABER MÁS

Poner fin al hambre

Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible





PRESENTACIÓN

El agua es vital para vivir, sin embargo, 2.200 millones de personas en el mundo no tienen acceso a agua potable o a saneamiento (ducha, lavabo, wc...). El objetivo del **ODS 6 - Agua limpia y saneamiento** es hacer llegar agua limpia y saneamiento a todos los hogares. Cuidar y no desperdiciar el agua es una tarea de todos.

PRUEBA

Mecánica: Encuentra el intruso

El alumno debe identificar, entre las cuatro palabras que aparecen escritas en la pizarra, la palabra intrusa que no contribuye a cumplir con el ODS. Para ello cuenta con la ayuda de una pista. Una vez elegida la respuesta se comprueba que es la correcta y se completa con una pequeña explicación del ODS.

Nivel 1

Pista: ¿Qué sistema muestra una forma poco eficiente del uso del agua?

REGADERA / FRUTAS BAJO EL GRIFO /
RIEGO EFICIENTE DE UN HUERTO /
TANQUE RECOGIENDO AGUA DE LLUVIA.

Explicación: Lavar la fruta bajo un grifo abierto puede desperdiciar hasta 20 litros de agua en solo unos minutos. En cambio, lavarlas usando un recipiente permite ahorrar agua y reutilizarla.

Nivel 2

Pista: La gestión adecuada del agua es crucial para el desarrollo sostenible. ¿Cuál de los siguientes elementos no está directamente relacionado con el ciclo del agua?

PLANTA DE RECICLAJE / NUBES / EMBALSE
/ TRATAMIENTO DE AGUAS RECOGIENDO
AGUA DE LLUVIA.

Explicación: Aunque el reciclaje es fundamental para reducir la contaminación y los residuos, no está relacionado con el ciclo del agua, que incluye procesos como la evaporación, condensación y precipitación. Las nubes, embalses y estaciones de tratamiento son esenciales para asegurar el acceso al agua limpia y su gestión sostenible. Comprender el ciclo del agua nos ayuda a valorar este recurso vital y a protegerlo.

CONCLUSIÓN

El agua es esencial para la vida. Sin agua, no podríamos beber, ducharnos, cocinar, limpiar, cuidar las plantas o los animales, ni disfrutar de un baño en la piscina. ¿Cómo puedes ayudar a ahorrar agua en casa y en el colegio? ¡Cuéntanos tus ideas!

SABER MÁS

Agua limpia y saneamiento

Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos





PRESENTACIÓN

El acceso a la energía es esencial para nuestra vida diaria. El **ODS 7 - Energía asequible y no contaminante** promueve el uso de energías limpias y renovables para todos. Se obtienen a partir de fuentes naturales (el sol, el viento, el agua o la biomasa), son inagotables y no producen emisiones de gases de efecto invernadero.

PRUEBA

Mecánica: Palabra escondida

El alumno debe averiguar una palabra y para ello dispone de tres pistas para resolverlo.

Nivel 1

Pista 1: Convierte la luz del sol en electricidad.

Pista 2: En los tejados de los edificios se instalan placas para transformar esta energía en electricidad.

Pista 3: Su uso, en lugar del carbón o petróleo, ayuda a reducir la contaminación del aire.

Respuesta: ENERGÍA SOLAR

Nivel 2

Pista 1: Forma de energía renovable que aprovecha el movimiento.

Pista 2: Se encuentra frecuentemente en zonas rurales o montañas.

Pista 3: Su estructura es vertical y disponen de aspas.

Respuesta: AEROGENERADORES

CONCLUSIÓN

Las energías renovables, como la solar, eólica, fotovoltaica o térmica, son esenciales para un futuro sostenible. Puedes ayudar ahorrando energía en casa: apaga luces innecesarias y aprovecha la luz natural. Cada acción cuenta para cuidar nuestra salud y la de nuestro entorno natural. ¿Qué ideas tienes para ahorrar energía?

SABER MÁS

Energía asequible y no contaminante

Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna





PRESENTACIÓN

El ODS 8 - Trabajo decente y crecimiento económico destaca la importancia de tener trabajos dignos, bien pagados, con seguridad y tiempo para descansar. Esto significa que tanto las empresas como los trabajadores deben respetarse y colaborar juntos para conseguirlo.

PRUEBA

Mecánica: Encuentra la palabra

El alumno debe adivinar la palabra que aparece en la pizarra con las letras desordenadas y escribirla correctamente. Dispone de una pista y un tiempo limitado.

Nivel 1

Letras: TARBAJDARO

Pista: Persona que realiza una tarea a cambio de un salario.

Respuesta: TRABAJADOR

Explicación: Los trabajadores son esenciales para que las empresas y la economía funcionen. Su tarea nos permite adquirir los productos y servicios que necesitamos cada día.

Nivel 2

Letras: OGCIOEN

Pista: Es un lugar donde se compran y venden productos.

Respuesta: NEGOCIO

Explicación: Los negocios son esenciales para la economía porque crean empleo y permiten que las personas obtengan ingresos. Ofrecen productos y servicios que necesitamos en nuestra vida diaria, como comida y ropa. Comprar en negocios locales también ayuda a que nuestra comunidad crezca y prospere.

CONCLUSIÓN

En algunos lugares, los niños y las niñas realizan trabajos de adultos que afectan a su salud y les impiden estudiar. Esto debe cambiar. La educación es clave para desarrollar nuestro talento y desempeñar nuestro trabajo. ¿Qué te gustaría ser de mayor? Piensa en cómo puedes ayudar a que todos tengan buenas oportunidades.

SABER MÁS

Trabajo decente y crecimiento económico

Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos





PRESENTACIÓN

El **ODS 9 - Industria, innovación e infraestructuras** contribuye a mejorar nuestra calidad de vida mediante la creación de estructuras que hacen más sencillo el día a día, como puentes para cruzar ríos o carreteras que permiten llegar a localidades vecinas. Las tecnologías conectan a las personas y facilitan el comercio. Invertir en innovación crea empleos y oportunidades.

PRUEBA

Mecánica: 1 pregunta / 4 respuestas

Los alumnos deben responder a una pregunta eligiendo entre 4 respuestas posibles. Se pide que contesten a mano alzada los que estén seguros de la respuesta y, luego, se pide que levanten la mano los que no estén seguros y prefieran ver uno o dos de los comodines disponibles: comodín 50/50 (elimina dos de las respuestas) y comodín pista (desvela una pista). Se muestran los comodines si más de la mitad de la clase los solicita.

Nivel 1

¿Cuál de estas construcciones se utiliza para permitir el paso subterráneo de personas y vehículos?

- A) Puente.
- B) Edificio.
- C) Tunel.
- D) Presa

Pista: Es una vía de comunicación que se construye bajo tierra o bajo el agua y permite comunicar un punto con otro.

Comodín 50%: se elimina la A y la B.

Nivel 2

¿Qué tecnología se utiliza para monitorizar la calidad del aire en áreas urbanas?

- A) Termómetros.
- B) Sensores ambientales.
- C) Cámaras de seguridad.
- D) Altavoces.

Pista: Dispositivos que analizan la calidad del aire midiendo los contaminantes. Sus datos ayudan a las autoridades a tomar medidas para proteger la salud de los ciudadanos.

Comodín 50%: se eliminan A y C.

CONCLUSIÓN

Fíjate en tu comunidad y en las infraestructuras que te rodean. Piensa en qué se podría cambiar para mejorarlas y cómo tú puedes participar en iniciativas para hacer de tu entorno un lugar más eficiente y agradable. Pregunta a tus profesores cómo eran cuando ellos tenían tu edad y cómo han mejorado.

SABER MÁS

Industria, innovación e infraestructuras

Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación



ODS 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



PRESENTACIÓN

La diversidad enriquece nuestras vidas, pues cada persona es única. El **ODS 10 - Reducción de las desigualdades** nos invita a no discriminar por origen, capacidades o género. La inclusión significa dar a todos las mismas oportunidades. Respetar y valorar a los demás nos ayuda a crear un mundo justo.

PRUEBA

Mecánica: Pregunta / 3 pistas por equipos

El alumno debe responder a una pregunta, para ello cuenta con la ayuda de tres pistas. Se trata de encontrar la respuesta con el menor número de pistas posibles y en el menor tiempo posible. Prueba por equipos. Divide la clase en 2 grupos.

Nivel 1

Pregunta para equipo 1:

Cuando facilitas la vida de alguien le estás ofreciendo ...

Pista 1: Cuando participas en las tareas de casa.

Pista 2: Puede ser prestar un juguete, compartir un lápiz o abrazar a alguien triste.

Pista 3: Todos la necesitamos.

Respuesta: AYUDA.

Pregunta para equipo 2:

Todos somos únicos y especiales y por ello somos ...

Pista 1: Incluso los gemelos lo son.

Pista 2: Los colores son un buen ejemplo.

Pista 3: Por ello al unirnos, somos más fuertes.

Respuesta: DISTINTOS.

Nivel 2

Pregunta para equipo 1:

Es aquello que hace que todos tengamos las mismas oportunidades.

Pista 1: Se enseña en casa y en las escuelas.

Pista 2: Está reconocida por la ley.

Pista 3: Es contrario a la discriminación.

Respuesta: IGUALDAD.

Pregunta para equipo 2:

Cuando una persona tiene dificultad para realizar ciertas actividades debido a su condición física o mental tiene una ...

Pista 1: Requiere ayuda o adaptaciones especiales.

Pista 2: Se usa para hablar de personas que pueden hacer cosas de manera diferente.

Pista 3: Es importante promover la inclusión para ayudar a estas personas.

Respuesta: DISCAPACIDAD.

CONCLUSIÓN

La diversidad de las personas enriquece nuestras vidas. Todos tenemos algo genuino y único que aportar a los demás. Aceptar y apoyar a compañeros con discapacidad ayuda a crear un mundo justo. ¿Qué actitudes tenemos que tener con los demás para hacerlos sentir valorados y respetados?

SABER MÁS

Reducción de las desigualdades

Reducir la desigualdad en los países y entre ellos





PRESENTACIÓN

Desde 2007, más de la mitad de la población mundial vive en ciudades, y se espera que el 70% lo haga en un futuro próximo. El **ODS 11 - Ciudades y Comunidades Sostenibles** trabaja para crear ciudades mas cuidadas y seguras, con mejores servicios de salud, educación y transporte, para crear un entorno más saludable y seguro para todos.

PRUEBA

Mecánica: Pregunta / 2 Respuestas

El alumno debe responder a una pregunta entre dos respuestas posibles. Cuando haya elegido la respuesta correcta se le permite unos segundos de reflexión por si quiere modificar su respuesta. A continuación, se descubre la respuesta correcta y la explicación de la misma.

Mecánica para clases poco numerosas: los alumnos que crean que la respuesta correcta es la primera se colocan en el lado derecho de la clase y aquellos que piensen que la correcta es la segunda, en la parte izquierda. **Mecánica para clases numerosas:** los alumnos que crean que la respuesta correcta es la primera alzan la mano y, aquellos que piensen que la correcta es la segunda, no se mueven.

Nivel 1

Elige la opción que mejora la vida y el aire de las ciudades.

Respuesta 1: Edificios y torres altas con tráfico intenso.

Respuesta 2 (correcta): Edificios con parques y espacios verdes, carriles bici, amplias avenidas para peatones.

Explicación: Las zonas verdes son imprescindibles en las ciudades pues mejoran la calidad del aire y proporcionan espacios para jugar y disfrutar.

Nivel 2

Elige la mejor opción de transporte para el ciudadano y el cuidado del espacio urbano.

Respuesta 1 (correcta): Transporte público eficiente y económico, carriles bici y vías peatonales seguras y accesibles.

Respuesta 2: Grandes infraestructuras para coches y estacionamientos para facilitar su uso.

Explicación: El transporte público eficiente y económico mejora la circulación de las ciudades pues reduce los atascos que tanto tiempo nos hacen perder. Además, si funciona con energía renovable contribuye, junto con el uso de la bicicleta a que el aire que respiramos en las ciudades sea más limpio.

CONCLUSIÓN

Cuidar el lugar donde vivimos es una tarea de todos. Pequeños gestos como usar transporte público, caminar, reciclar, no tirar basura al suelo, respetar el mobiliario urbano y optar por la movilidad eléctrica, como bicicletas y patinetes eléctricos o vehículos eléctricos compartidos, ayudan a mantener la ciudad limpia, segura y sostenible. ¿Qué otras acciones se te ocurren?

SABER MÁS

Ciudades y comunidades sostenibles

Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros y resilientes





PRESENTACIÓN

El ODS 12 - Producción y Consumo Responsables nos enseña a cuidar el planeta. La economía circular promueve las tres R: **reducir, reutilizar y reciclar**. Esto significa comprar de manera responsable, usar lo que ya tenemos y darle una nueva vida a los objetos. De esta manera ayudamos a proteger nuestro entorno y ahorrar recursos.

PRUEBA

Mecánica: Árbol

El alumno debe adivinar una palabra relacionada con el ODS a partir de una pista. Para ello cuenta con seis intentos. Cada uno de ellos corresponde a una hoja de un árbol que el voluntario dibuja en la pizarra. El alumno debe adivinar la palabra antes de que el árbol pierda todas sus hojas. Para facilitar la dinámica, se aconseja escribir el alfabeto a un lado de la pizarra e ir marcando las letras que se dicen.

Nivel 1

Pista 1: Proceso de convertir materiales usados en nuevos productos.

Respuesta: RECICLAJE

Nivel 2

Pista 1: Proceso de transformación de los residuos orgánicos en un material útil para las plantas.

Respuesta: COMPOSTAJE

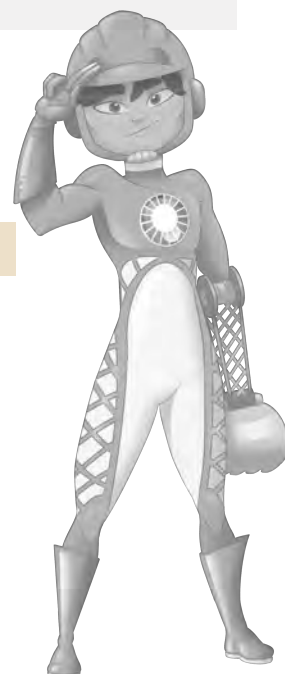
CONCLUSIÓN

Debemos ser consumidores responsables. Pon en práctica en tu día a día la economía circular: reduce, reutiliza y recicla. Con gestos tan sencillos como usar bolsas de tela, intercambiar ropa y juguetes, reparar en lugar de desechar, se pueden lograr grandes cambios. ¿Qué más se te ocurre para generar menos basura?

SABER MÁS

Producción y consumo responsables

Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles





PRESENTACIÓN

El **ODS 13 - Acción por el clima** alerta sobre las amenazas naturales como incendios forestales o inundaciones y propone acciones para reducir sus efectos: ahorrar energía en casa, moverse a pie, en bicicleta o en transporte público, generar menos basura, reciclar y cuidar el consumo de agua.

PRUEBA

Mecánica: Palabra Escondida

El alumno debe averiguar una palabra y para ello dispone de tres pistas para resolverlo.

Nivel 1

Pista 1: Medio de transporte más ecológico.

Pista 2: En algunos lugares están a disposición del ciudadano para su uso en alquiler.

Pista 3: Tonifica las piernas y te mantiene en forma.

Respuesta: BICICLETA

Nivel 2

Pista 1: Fenómeno que puede causar inundaciones y destrucción.

Pista 2: Se relaciona con el aumento del nivel del mar.

Pista 3: Puede ser muy fuerte y se mide en categorías

Respuesta: HURACÁN

CONCLUSIÓN

El cambio climático nos afecta a todos, pero con pequeños gestos podemos marcar la diferencia. Ayudar a reducir la contaminación, cuidar el agua y respetar la naturaleza son pasos importantes. Si cada uno de nosotros se compromete, podemos proteger el planeta y asegurar un futuro más limpio y saludable. ¿Qué otras acciones se te ocurren?

SABER MÁS

Acción por el clima

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos





PRESENTACIÓN

El medio marino produce la mitad del oxígeno que respiramos, además, de ser el hogar de miles de especies, algunas de ellas en peligro de extinción. El **ODS 14 - Vida Submarina** recuerda la importancia de tomar medidas para proteger la biodiversidad de las aguas evitando su contaminación y la sobre explotación de sus recursos.

PRUEBA

Mecánica: Completa la frase

El alumno debe completar la frase de la pizarra a la que le faltan tres palabras. Para ello elige las palabras que considera correctas entre las seis que el monitor le propone.

Nivel 1

El **OCEÁNO** cubre más del **70%** de nuestro **PLANETA**.

Palabras:

OCEÁNO - BIODIVERSIDAD - 70% - AGUA - PLANETA

Nivel 2

Los arrecifes de **CORAL** son uno de los **ECOSISTEMAS** con mayor **BIODIVERSIDAD** del mundo.

Palabras:

CORAL - CALENTAMIENTO - BIODIVERSIDAD - ANIMALES - ECOSISTEMAS

CONCLUSIÓN

Los océanos albergan una enorme riqueza natural. Esta gran biodiversidad se ve amenazada por la contaminación del transporte marítimo, la pesca abusiva y el uso de los mares como vertedero. Mejorar el medio marino está en nuestras manos. Demostremos que somos responsables: colabora en la limpieza de playas, evita/reduce el uso de plásticos...

SABER MÁS

Vida Submarina

Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible





PRESENTACIÓN

Los ecosistemas terrestres, como bosques y montañas, proporcionan alimentos, aire limpio, agua y hábitats para millones de especies. El **ODS 15 - Vida de Ecosistemas Terrestres** busca proteger y restaurar estos ecosistemas, gestionar los bosques, combatir la desertificación y frenar la pérdida de biodiversidad."

PRUEBA

Mecánica: Encuentra el intruso

El alumno debe identificar, entre las cuatro palabras que aparecen escritas en la pizarra, la palabra intrusa que no contribuye a cumplir con el ODS. Para ello cuenta con la ayuda de una pista. Una vez elegida la respuesta, se comprueba que es la correcta y se completa con una pequeña explicación del ODS.

Nivel 1

Pista: ¿Cuál de estos animales no es un mamífero?

COCODRILO - DELFÍN - PERRO - BALLENA

Explicación: El cocodrilo es un reptil. Tiene escamas, pone huevos y depende del calor del sol para mantenerse caliente. El delfín, la ballena y el perro son mamíferos. Los mamíferos son animales que nacen en el vientre de su madre y se alimentan con leche materna. Aunque la mayoría vive en la tierra, algunos, como los delfines y las ballenas, viven en el agua.

Nivel 2

Pista: ¿Cuál de estos animales no pasa una metamorfosis para llegar a la etapa adulta?

ARAÑA - MARIQUITA - MARIPOSA - ABEJA

Explicación: La mariposa, la abeja y la mariquita pasan por metamorfosis completa. Esto significa que nacen como huevos, luego se convierten en larvas (como orugas o gusanos), después en pupas (crisálidas) y finalmente se transforman en adultos. La araña, en cambio, no es un insecto, sino un arácnido. No pasa por metamorfosis. Nace pequeña y va creciendo a medida que muda su exoesqueleto (su "piel dura").

CONCLUSIÓN

La biodiversidad es esencial para que nuestro planeta funcione bien. Cada planta y animal desempeña un papel único en la naturaleza. Contamos contigo para su cuidado: participa en actividades como la plantación de árboles, el estudio de las especies de tu zona... Cada pequeña acción puede ser decisiva.

SABER MÁS

Vida de ecosistemas terrestres

Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad





PRESENTACIÓN

El ODS 16 - Paz, Justicia e Instituciones Sólidas trabaja para que todos vivamos en paz y respetemos a los demás. Promueve solucionar los problemas hablando y siendo justos, para que todos podamos convivir de manera tranquila y sin peleas, creando un mundo mejor para todos.

PRUEBA

Mecánica: Encuentra la palabra

El alumno debe adivinar la palabra que aparece con las letras desordenadas y escribirla correctamente. Dispone de una pista y un tiempo limitado.

Nivel 1

Letras: I U A G L A D D

Pista: Cuando todas las personas tienen los mismos derechos y oportunidades, sin importar su género, raza o religión.

Respuesta: IGUALDAD

Explicación: Trabajar por la igualdad es asegurar que nadie sea discriminado y todos tengan las mismas oportunidades.

Nivel 2

Letras: C P O E R O A C I N Ó

Pista: Varias personas, grupos o incluso países trabajan unidos para conseguir un objetivo común.

Respuesta: COOPERACIÓN

Explicación: Al cooperar, se suman fuerzas, ideas y recursos para resolver problemas y alcanzar metas que serían muy difíciles de lograr por separado.

CONCLUSIÓN

Todos podemos contribuir a que nuestro entorno sea más tranquilo hablando con respeto y solucionando los conflictos sin violencia. En el recreo, practicando deporte, en el aula y en casa debemos evitar levantar la voz, los insultos y los malos modales. Piensa en cómo puedes ayudar a que tu entorno sea un lugar mejor.

SABER MÁS

Paz, Justicia e Instituciones sólidas

Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas





PRESENTACIÓN

Juntos somos más fuertes.

ODS 17 - Alianzas para lograr los objetivos, nos muestra que para cuidar el planeta y lograr un mundo mejor no podemos actuar solos. Al igual que los Guardianes de la Tierra, nosotros necesitamos colaborar, ayudarnos y unir nuestras fuerzas.

Hoy, los Guardianes están preocupados porque el cielo está oscuro: falta luz, esperanza y compromiso. Pero saben que cada niño y cada niña puede encender una estrella que brille al unísono e ilumine el cielo.

Vamos a ayudarles creando **El Cielo de los Guardianes de la Tierra**.

Instrucciones de la actividad:

1. El voluntario muestra el mural y lo pega en algún sitio visible del aula.
2. Se reparte a cada alumno una estrella.
3. El alumno escribe dentro de su estrella un compromiso sencillo para proteger la Tierra o ayudar a los demás. Por ejemplo: **cuido el agua** cerrando bien el grifo; tiro la **basura** en el contenedor correcto para favorecer el reciclaje; **apago las luces** cuando salgo de una habitación; **no tiro basura al suelo**; **reutilizo materiales** antes de desecharlos.
4. Uno a uno, los alumnos van pegando sus estrellas en el mural.
5. El mural se completa con todas las estrellas llenando el cielo de luz.

ACTIVIDAD



CONCLUSIÓN

Cuando nos comprometemos y trabajamos juntos podemos lograr grandes cambios.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible nos plantean muchos retos, pero también nos recuerdan que no estamos solos.

Cuando colaboramos y compartimos responsabilidades, nuestras acciones tienen más fuerza.

Cada estrella es importante, pero juntas iluminan el cielo y protegen la Tierra.

¡Ahora vosotros también sois Guardianes de la Tierra!

SABER MÁS

[Alianzas para lograr los objetivos](#)

[Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible](#)





www.acciona.com